

СОГЛАСОВАНО

начальник Управления
образования Администрации
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
Е.Р. Хаффазова

2013 г.



И. Исааков Р.И.

УТВЕРЖДЕНО

приказом муниципального бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного образования детей
«Детско-юношеский центр
«Салют» городского округа город
Уфа Республики Башкортостан

№ *10А* от *29.11* 2013 г.
Директор МБОУ ДОД ДЮЦ «Салют»
Р.И. Авхадеева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования детей
«Детско-юношеский центр «Салют»
Орджоникидзевского района городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
на 2013-2017гг.

г. Уфа

Исааков

Структура Программы развития

1. Паспорт программы развития
2. Информационная справка МБОУ ДОД ДЮЦ «Салют»
3. Краткий проблемный анализ ситуации МБОУ ДОД ДЮЦ «Салют»
4. Концептуальное видение образа будущего состояния Учреждения.
 - 4.1. Характеристика нового управляемого объекта.
 - 4.2. Характеристика новой управляющей системы ДЮЦ «Салют»
5. Обоснование программно-проектного способа создания программы.
6. Проекты программы развития ДЮЦ «Салют»
7. Мониторинг реализации программы.
8. Возможные риски и способы их предотвращения.
9. План действий по реализации программы («дорожная карта»)

1. Паспорт программы

№	Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеского центра «Салют» Орджоникидзевского района городского округа г. Уфа РБ
1.	Нормативно-правовая основа для разработки программы	<p>Нормативно-правовое обеспечение программы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изменениями от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января, 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г., 13 мая 2004г.)3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками)4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"5. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (04.02.2010 № Пр-271)6. Приоритетный национальный проект «Образование» от 05.09.2005г.7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61)8. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)9. Федеральный закон от 24.06.99 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)10. Типовое Положение об образовательном

		<p>учреждении дополнительного образования детей, утвержденное Министерством образования и науки РФ от 26.06.2012 № 504;</p> <p>11. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"</p> <p>12. Конституция Республики Башкортостан от 24 декабря 1993 г. N ВС-22/15 (с изменениями и дополнениями)</p> <p>13. Закон Республики Башкортостан от 29 октября 1992 года № ВС-13/32 "Об образовании" (в ред. № 335-з от 03.12.2010)</p> <p>14. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 № 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»</p> <p>15. Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999 года N 216-з «О языках народов Республики Башкортостан»</p> <p>16. Закон Республики Башкортостан от 23.03 1998 года № 151-3 «О государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав в Республике Башкортостан»</p> <p>17. Указ Президента Республики Башкортостан от 31.12. 2009 г. N УП-730 "Об утверждении Концепции развития национального образования в Республике Башкортостан"</p> <p>18. Республиканская программа развития образования на 2009-2013 годы (Одобрена Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 30.12. 2008 г. N 477)</p> <p>19. Санитарно - эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.1251-03)</p>
2.	Заказчик	Администрация МБОУ ДОД ДЮЦ «Салют»

	Программы	Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан
3.	Разработчик Программы	Творческий коллектив Учреждения Директор – Авхадеева Р.И. заместитель директора по УВР – Бедрина О.В., заведующая метод. отделом – Гасанова С.В., педагог-психолог – Мигранова Э.Р.
4.	Основные цели Программы	Повышение качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, стабильной конкурентоспособности учреждения в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.
5.	Основные задачи Программы	Для достижения данной цели решаются следующие задачи: - повысить качество дополнительного образования детей, за счет совершенствования содержания, организационных форм, технологий; - обеспечить доступность и вариативность дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями, потенциальными возможностями и характером образовательных потребностей; - совершенствовать систему работы с одаренными детьми, выявление и развитие способностей каждого ребенка; - развивать систему духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, через приобщение к культурному наследию народов РБ; - способствовать воспитанию социально активной, здоровой личности, способной к творчеству, самореализации; - совершенствовать материально-технической базу учреждения; - способствовать повышению уровня профессиональной компетентности, информационной и инновационной

		<p>культуры педагогических кадров, овладению новыми педагогическими технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать повышению квалификации и творческой активности педагогических работников через участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня. - способствовать тесному сотрудничеству с другими образовательными учреждениями; - совершенствовать систему работы с семьей, через использование различных форм взаимодействия; - интеграция основного и дополнительного образования в условиях Федерального государственного образовательного стандарта в рамках экспериментальной площадки; - совершенствовать систему управления учреждением; - развивать механизм хозяйственной самостоятельности; - ввести эффективный контракт в Учреждении.
6.	Сроки реализации	2013-2017 гг.
7.	Перечень основных направлений	<p>Совершенствование образовательной деятельности;</p> <p>Совершенствование воспитательной системы;</p> <p>Развитие кадрового ресурса;</p> <p>Совершенствование системы управления;</p> <p>Совершенствование материально-технической базы Учреждения.</p> <p>Повышение имиджа учреждения.</p>
8.	Исполнители основных мероприятий Программы	Трудовой коллектив Учреждения
9.	Управление программой	<p>Стратегическая команда Учреждения</p> <p>Творческие группы по каждому проекту;</p> <p>Педагогический совет коллектива;</p>
10.	Объемы и источники финансирования	<p>Бюджет городского округа город Уфа РБ,</p> <p>доходы от оказания дополнительных образовательных платных услуг.</p>

11.	<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p><i>в образовательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества дополнительного образования детей; - расширение спектра предоставляемых услуг дополнительного образования на 30%; - охват детей с ограниченными возможностями здоровья разными формами дополнительного образования в рамках проектной деятельности; - увеличение количества детей, включенных в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей на 10%; - увеличение охвата детей интеграцией основного и дополнительного образования в условиях Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) в рамках экспериментальной площадки на 20%; - увеличение охвата детей, посещающих учреждение на 10%. <p><i>в воспитательной системе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика роста патриотизма, гражданственности; - повышение культуры детей и подростков в области нравственности; - сформированность у детей потребности к самообразованию, постоянному саморазвитию, формирование активной жизненной позиции и устойчивой мотивации к здоровому образу жизни; - прямое сотрудничество Центра с семьей: массовые, культурно-досуговые, спортивные программы и др. <p><i>в кадровой политике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры, непрерывный рост личных и профессиональных достижений педагогических кадров; <p><i>в материально-техническом обеспечении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление материально-технической базы, обеспечение специальным оборудованием,
-----	---	--

		<p>программным обеспечением;</p> <p>- хозяйственная самостоятельность.</p> <p><i>в управленческой деятельности:</i></p> <p>- совершенствование системы управления Учреждением;</p> <p>- сетевое сотрудничество с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования и высшими учебными заведениями;</p> <p>- введение эффективного контракта в Учреждении;</p> <p>- повышение имиджа Учреждения.</p>
12.	Механизм реализации	Выполнение комплекса мероприятий, проектов программы
13.	Контроль за реализацией Программы	Текущий контроль осуществляется Администрацией Учреждения
14.	Важнейшие целевые показатели Программы	<p>- обучающиеся центра – физически и нравственно здоровые, успешные и современные люди с активной гражданской позицией;</p> <p>- увеличение охвата детей разными формами дополнительного образования;</p> <p>- увеличение количества одаренных и талантливых детей в объединениях Учреждения;</p> <p>- увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях и т.д.;</p> <p>- активизация инновационной и экспериментальной деятельности педагогов в рамках городской экспериментальной площадки;</p> <p>- увеличение численности педагогов, обладающих информационно-коммуникационной компетентностью по всем направлениям образовательного процесса;</p> <p>- увеличение количества научных публикаций и публикаций в средствах массовой информации, открытых мероприятий, семинаров и мастер-классов, проводимых педагогами.</p>

II. Информационная справка МБОУ ДОД ДЮЦ «Салют»

1. Полное наименование учреждения - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр «Салют» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан; сокращенное: МБОУ ДОД ДЮЦ «Салют».

Юридический адрес: 450112, Республика Башкортостан, город Уфа, улица Горького, дом 71.

Фактический адрес: 450112, Республика Башкортостан, город Уфа, улица Горького, дом 71.

Контактный телефон тел.8 (347) 2426514; 2426515.

Общая площадь учреждения: 1037,7 кв. м

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 0366 от 29.02.2012г. по 5 направленностям: художественно-эстетической, научно-технической, культурологической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ, основной государственный регистрационный номер 1030204436096.

Свидетельство о государственной аккредитации № 93 от 25.03.2009г учреждения дополнительного образования детей «детско-юношеский центр» высшей категории.

2. Характеристика контингента детей

В МБОУ ДОД ДЮЦ «Салют» (далее – Учреждение) обучается 1511 детей в 130 объединениях. Набор детей в Учреждение осуществляется из микрорайона в соответствии с возрастом на основе Закона «Об образовании в РФ». Учреждение работает в 2 смены.

3. Характеристика образовательной системы Учреждения

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе

возможности удовлетворения потребности в самообразовании и получении дополнительного образования.

Учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать образовательные программы следующих направленностей:

- художественно-эстетической;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной;
- культурологической;
- научно-технической.

Для осуществления поставленных целей и задач Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по программам дополнительного образования;
- оказание платных дополнительных образовательных услуг;
- оздоровительная работа;
- организация и проведение массовых мероприятий;
- создание необходимых условий для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей);
- финансово-хозяйственная деятельность.

Учреждение самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учетом запросов детей и их родителей (законных представителей), других образовательных учреждений, детских и юношеских объединений, социально-экономического развития общества и национально-культурных традиций.

4. Воспитательная система учреждения.

Целью учреждения в области *воспитания* является - формирование и развитие творческой личности, способной к успешной самореализации и самоопределению в современном обществе. Для реализации направлений воспитательной работы используется проектная деятельность.

5. Ресурсное обеспечение учреждения

1. В Учреждении работает 24 педагога дополнительного образования. Из них имеют:

1) образование:

- высшее - 21 человек;
- средне-специальное - 2 человека;
- среднее - 1 человек.

2) стаж педагогической деятельности:

- до 5 лет - 4 человека.
- с 5 до 10 лет- 2 человека;
- с 10 до 20 лет - 8 человек;
- свыше 20 лет- 10 человек.

3) категорию:

- высшая - 14 человек;

4) возраст:

- до 25 лет - 3 человека;

- первая категории - 2 человека;
- без категории - 8 человек.
- от 25 до 40 лет - 4 человека;
- от 40 до 50 лет - 3 человека;
- старше 50 лет - 14 человек.

Имеют звания: Заслуженный работник культуры РБ - 1, Международный мастер спорта - 1, Заслуженный работник физической культуры РБ - 1, Отличник образования РБ -3.

2. Материально-техническая база

Учебных кабинетов – 10

Танцевальный зал – 1

Библиотека – 1

Административных кабинетов – 4

Костюмерная – 1

Раздевалки – 2

Тренажерный кабинет – 1

Кабинет педагога-психолога – 1

Методический кабинет – 1

Комната для родителей - 1

Библиотечный фонд: 5435 экземпляров

3. Финансовые источники

Основным источником финансирования является городской бюджет. Используются дополнительные источники финансирования: поступления от спонсоров, благотворительная помощь родителей, добровольно передаваемые материальные ценности от государственных, кооперативных, общественных организаций и доходы от оказания дополнительных образовательных платных услуг.

4. Внешние связи учреждения

1. На основании договора о научно-методическом и опытно-экспериментальном сотрудничестве учреждение является базовым филиалом кафедры педагогики Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

2. Педагогический коллектив учреждения сотрудничает с медико-социальными службами района. В учреждении проводятся мероприятия по профилактике наркозависимости, табакокурения, алкоголизма, организуются просветительские мероприятия для родителей, детей с приглашением специалистов из: Городского наркологического диспансера; поликлиники № 8; Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Саторис»; Городского центра психолого-медико-социального сопровождения «Индиго».
3. Осуществляется постоянное взаимодействие с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования детей города (экспериментальная деятельность, проведение совместных мероприятий, участие в работе методических объединений, семинаров, научно-практических конференций, взаимное оказание методической помощи и др.)

3.Краткий проблемный анализ ситуации МБОУ ДОД ДЮЦ «Салют»

Анализ деятельности Учреждения свидетельствует о том, что в 2009-2012 учебных годах Центр осуществлял свою деятельность в соответствии с миссией учреждения:

- *по отношению к детям* миссией учреждения являлось: организация досуга детей и подростков; создание условий для социального образования; развитие мотивации детей к познанию и творчеству; содействие личностному и профессиональному самоопределению детей; адаптация их к жизни в динамичном обществе; приобщение к здоровому образу жизни; формирование гражданского самосознания;
- *по отношению к педагогическому коллективу* - создание условий для творческой работы на основе педагогических и профессиональных интересов и в соответствии с нормативно-правовыми и законодательными актами; содействие в обобщении практического опыта работы, способствующих повышению эффективности образования; оказание помощи в совершенствовании педагогического мастерства, повышения уровня квалификации и образования; поощрение профессиональной и творческой

деятельности педагогов, направленной на максимально полное удовлетворение интересов и потребностей детей;

За этот период осуществлялось систематическое оказание психологической поддержки педагогам и детям в образовательном процессе через разнообразные формы, способствующие адаптации ребенка к школе, подготовке к жизни в обществе, социализации, приобретению практического опыта.

Программа развития за истекший период являлась основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса – обучающихся (далее детей), их родителей (законных представителей), педагогических работников и партнеров по реализации целей и задач, поставленных в программе.

Образовательная деятельность в 2009-2013 гг. осуществлялась в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям дополнительного образования детей:

- через реализацию дополнительных образовательных программ;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональное самоопределение, адаптацию дошкольников к поступлению в школу, к жизни в обществе, формирование общей культуры,
- учет запросов детей, потребности семьи, других образовательных учреждений города, национальных и культурных традиций РБ;
- организация и проведение массовых мероприятий с детьми;
- создание необходимых условий для содержательного досуга детей и родителей;

Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных образовательных программ по 5 направленностям:

культурологическая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, социально-педагогическая, научно-техническая.

Количество реализуемых образовательных программ за 2010 - 2013 гг.

2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.
31	30	36

Типы образовательных программ	2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.
типовых	-	-	-
модифицированных	28	27	29
авторских	3	3	3
экспериментальных	-	-	4

Направленности образовательных программ	2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.
художественно-эстетическая	15	14	17
физкультурно-спортивная	9	8	7
научно-техническая	2	4	4
культурологическая	1	1	5
социально-педагогическая	4	3	3

С целью выявления знаний, умений и навыков (далее ЗУН) детей в течение учебного года проводилась диагностика:

- образовательного уровня: показатели - ЗУН, мотивация к знаниям, творческая активность;

Результаты диагностики образовательного уровня (ЗУН)

	2010-2011 уч. г. (%)	2011-2012 уч. г. (%)	2012-2013 уч. г. (%)
ЗУН			
Высокий ур.	40	55	60
Средний ур.	60	38	34
Низкий ур.	-	7	6

- уровня воспитанности детей:

Результаты мониторинга уровня воспитанности детей

показатели	2010-2011 уч. г. (%)	2011-2012 уч. г. (%)	2012-2013 уч. г. (%)
Состояние здоровья			
Высокий ур.	55	68	87
Средний ур.	42	31	12
Низкий ур.	3	1	1
Уровень правил ЗОЖ			
Высокий ур.	69	77	95

Средний ур.	28	23	5
Низкий ур.	3	-	
Познавательная активность			
Высокий ур.	69	77	85
Средний ур.	28	23	15
Низкий ур.	3	-	-
Творческие качества			
Высокий ур.	47	62	81
Средний ур.	55	30	12
Низкий ур.	3	8	7
Взаимоотношения в коллективе			
Высокий ур.	87	90	91
Средний ур.	13	10	9
Низкий ур.	-	-	

По всем показателям наблюдается положительная динамика.

В ходе анализа полноты выполнения образовательных программ выявлено, что все образовательные программы реализованы на 100%.

Анализ *образовательного процесса* свидетельствует о том, что качество обучения напрямую зависит от уровня усвоения образовательной программы, от интереса к занятиям.

Согласно анкетированию родителей детей Учреждения нами выявлены следующие запросы:

- возможность получения ребенком качественного дополнительного образования;
- качественная подготовка детей и подростков к поступлению в учреждения базового, начального и среднего профильного, а также высшего профессионального образования;
- интересный досуг детей;
- качественная подготовка детей дошкольного возраста к поступлению в школу.

Родители желают, чтобы были созданы условия:

- для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- для сохранения и укрепления здоровья детей.

Результатами образовательной деятельности детей стали достижения в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Уровень	Количество призовых 1 мест			Количество призовых 2 мест			Количество призовых 3 мест			Итого		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Городской	9	4	8	7	6	10	7	4	7	23	14	25
Республиканский	2	-	5	6	-	2	-	4	3	2	4	10
Всероссийский	1	-		-	-		-	-	1	1	-	1
Международный	3	-	8	1	2	11	5	3	12	9	5	31

Наряду с положительными достижениями в образовательной деятельности существуют и проблемы, с которыми сталкивается педагогический коллектив:

- требует доработки диагностика личностного развития, воспитанности детей (навыки общения, приобретенные ребенком, личностные качества);
- низкий уровень обеспечения успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и др.
- узкий спектр образовательных программ для детей среднего и старшего школьного возраста.

Целью учреждения в области *воспитания* являлось - формирование и развитие творческой личности, способной к успешной самореализации и самоопределению в современном обществе.

В учреждении продолжается работа по проектной деятельности. В учреждении реализуются проекты «Я и моя семья», «Я и мое здоровье», «Я и мой талант», «Я – активная личность». В рамках проектов проводятся мероприятия, направленные на развитие личностных качеств детей. Ввиду отсутствия целенаправленной работы по нравственному, экологическому

воспитанию было решено разработать проекты «Дорогой добрых дел», «Мы Родины своей сыны», «Сохраним природу вместе».

Таким образом, воспитательная деятельность направлена на создание системы, удовлетворяющей интересам и потребностям всех участников образовательного процесса.

Анализ *методической деятельности* учреждения мы рассматриваем, исходя из поставленных целей и задач:

- изучение интересов и потребностей педагогов на методические затруднения в дополнительном образовании детей;
- формирование знаний педагогов в описании и обобщении собственного опыта;
- совершенствование образовательных программ за счет обновления содержания, введения новых образовательных модулей, маршрутов;
- методическое обеспечение инновационной деятельности.

Положительным моментом в работе методической службы остается стабильность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Обобщение педагогического опыта является достаточно высоким уровнем профессиональной компетенции педагога дополнительного образования и требует квалифицированной помощи со стороны методической службы.

Рефлексия семинаров свидетельствует о качестве повышения профессионального мастерства методической службы Центра, формировании мотивации к инновационной деятельности педагогов, поиске путей взаимодействия методической службы с научным потенциалом города. Положительная динамика результативности обучения наблюдается при проведении открытых занятий и мастер-классов.

Методической службой проделана целенаправленная работа по обновлению структуры и содержания образовательных программ, пересмотрено содержание и условия реализации программ в свете требований к

новым образовательным результатам в рамках экспериментальной деятельности,

- совершенствовано программно-методическое обеспечение. Положительными сторонами работы методической службы являются:

- оказание консультативной и практической помощи педагогам при разработке и корректировке образовательных программ, докладов к МО, педсоветам, разработке презентаций, памяток, буклетов из опыта работы и составление планов-конспектов открытых занятий;

- организация повышения квалификации педагогов, через методические объединения, групповые консультации, Школу молодого педагога с использованием современных информационных технологий;

- организация творческих конкурсов в рамках социальных проектов с целью активизации методической деятельности педагогов;

- подготовка к участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- обеспечение педагогических работников методическими и дидактическими материалами;

- проектная деятельность, направленная на активизацию педагогов в добывании новой информации и изучении новых технологий;

- проведение маркетинговых исследований.

Проведенная методическая работа способствовала росту профессионализма педагогов. Наряду с положительными результатами в деятельности методической службы имеются *недостатки и перспективы* дальнейшей работы:

- недостаточно эффективное функционирование системы оценки качества образования;

- недостаточное рекламное сопровождение деятельности, информированность населения о предлагаемых услугах;

- внутриучрежденческая система повышения квалификации педагогических работников требует использования разнообразных форм работы с применением информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ) и ЭОР;

- сотрудничество с высшими учебными заведениями находится на стадии становления;

- совершенствование управленческого, методического и психолого-педагогического сопровождения экспериментальной деятельности учреждения.

- недостаточный уровень овладения педагогов современными технологиями, методиками, нормативными документами в области дополнительного образования детей, поэтому необходимо работать на расширение информационного поля, изучать современные технологии образования, нормативные документы, опыт работы коллег из других учреждений дополнительного образования детей (далее УДОД).

А также необходимо:

- последовательно развивать потребность педагогов к использованию современных инновационных технологий и методик, через информационную деятельность (семинары, методические объединения, круглые столы, курсы повышения квалификации);

- активизировать работу по повышению квалификации и творческой активности педагогических работников через участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.

4. Концептуальное видение образа будущего состояния Учреждения

4.1. Характеристика нового управляемого объекта

Социокультурная ситуация, развитие новых форм управления дали мощный импульс совершенствованию работы учреждения. Введение ФГОС, предлагающих совершенно новые подходы к оценке качественно нового образовательного результата, сотрудничество с другими типами образовательных учреждений создало условия для перехода учреждения в новое качественное состояние с изменением миссии учреждения.

Миссия Учреждения на современном этапе - это комплекс целей и задач в инновационной жизнедеятельности учреждения, по повышению качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, стабильной конкурентоспособности учреждения в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Программа определяет основные функции Учреждения по развитию дополнительного образования детей в учреждении:

- функционирование Учреждения как гибкой открытой социальной системы, представляющей реальную, реализуемую, управляемую перспективу развития образования для всех и каждого;
- создание условий, направленных на формирование у детей способов организации своего образования, получения знаний, стимулирующих и обеспечивающих возможность познания изменяющегося мира;
- удовлетворения спроса на образовательные услуги детей и их родителей, решение социально-воспитательных задач социума;
- обеспечение качественно нового образовательного результата на основе компетентностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности;
- создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, проведение мероприятий, реализующих концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка, инновационной информационной среды на основе освоения современных образовательных технологий;
- совершенствование профессионального роста педагогических кадров на основе информационной, инновационной культур, а также внедрение учебно-исследовательской деятельности;
- совершенствование управленческой деятельности как инструмента развития образовательного учреждения для достижения запланированных результатов.

4.1. Принципы программы развития

Основными общепедагогическими и дидактическими принципами, положенными в основу концепции программы развития Учреждения являются:

Принцип гуманизации. Реализация данного принципа заключается в создании обстановки равноправного сотрудничества.

Принцип социализации. В процессе реализации принципа социализации вырабатываются и совершенствуются ценности, нормы и идеалы, которые и определяются с учетом ситуации внешнего мира и принятой модели личности.

Принцип непрерывности. Смысл непрерывности состоит в развитии способностей и потребностей личности, в предоставлении каждому человеку возможности реализовать собственную программу развития и получения дополнительного образования.

Принцип преемственности. Образовательный процесс должен рассматриваться как последовательная смена этапов обучения, каждый из которых призван, с одной стороны, развивать знания, полученные на предшествующих стадиях обучения, с другой - готовить возможности для образования на последующих.

Принцип системности. Этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения.

Принцип интеграции. Образовательная система должна быть ориентирована на развивающую, инновационную и интегративную функции.

Принцип научности в программе развития должен означать опору на предметные научные дисциплины.

Принцип осознанной перспективы требует глубокого понимания педагогами близких, средних и отдаленных целей обучения (промежуточных и конечных), которые должны выступать в качестве значимых результатов деятельности и осознаваться педагогами дополнительного образования как перспективы познавательной и практической деятельности.

Принцип динамичности обеспечивает свободное изменение содержания с учетом социального заказа.

Принцип действенности подразумевает, что обучение должно организовываться на основе проблемного подхода к усвоению знаний с использованием современных педагогических технологий.

Принцип опоры на опыт. Согласно этому принципу профессиональный опыт педагогов дополнительного образования используется в качестве одного из источников обучения.

Принцип конкурентоспособности – предполагает создание условий, в которых педагоги способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной

смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности;

Каждый из указанных принципов выступает как необходимый элемент в обеспечении целостности образовательной системы учреждения.

Данные принципы должны быть положены в основу разработки учебно-методической продукции центра.

4.2. Характеристика новой управляющей системы ДЮЦ «Салют»4.2.

Концепция образовательной деятельности

Результатом педагогической деятельности коллектива Учреждения является «Модель выпускника». Модель выпускника Учреждения не предполагает жестких единых требований к каждому выпускнику, тем более, что возраст выпускников различных объединений может колебаться от 4 до 18 лет в соответствии с разнообразием образовательных программ.

Выпускник Учреждения - это:

1. Образованный и творческий человек, обладающий допрофессиональной компетентностью, свободно ориентирующийся в потоках информации; владеющий широким спектром методов практико-ориентированной образовательной деятельности; готовый к самостоятельному поиску, к продолжению образования; способный самоопределиться в профессии; трудолюбивый; конкурентоспособный.

2. Адаптированный и самостоятельный, успешный, обладающий компетенциями саморазвития, самообразования, обладающий высокими нравственными качествами, творческой активностью, социальной зрелостью; умеющий самосовершенствоваться, ведущий здоровый образ жизни.

3. Гражданин, гуманист, человек, обладающий социальными и межкультурными компетенциями.

4. Свободная, толерантная личность, имеющая положительную мотивацию к обучению и труду, подготовленная к жизненному самоопределению, имеющая необходимые социальные знания и умения, готовая к позитивным действиям в социуме.

Мы определяем «компетентностное образование» как умение разрешить проблему - значит найти выход из создавшегося положения, сделать самостоятельный выбор и принять на себя ответственность за него. Компетентностный подход определяется в теоретических построениях и в практической деятельности.

Реализация стратегических задач современного образования возможна в создании инновационной модели взаимодействия социальных партнеров, направленной на достижение единого качественно нового образовательного результата, соответствующего ФГОС, что и предусмотрено Программой.

Мы определили значимые компоненты педагогической системы дополнительного образования детей в Учреждении:

1. Цели обучения, воспитания, развития и саморазвития обучающегося, включая Федеральные государственные образовательные стандарты.

2. Содержание обучения, отраженное в дополнительных общеобразовательных образовательных программах, пособиях и других носителях учебной информации.

3. Технологии, формы, методы обучения, воспитания, социализации, развития и саморазвития детей.

4. Средства обучения и воспитания, применяемые в системе дополнительного образования детей.

5. Процесс и результативность управления образовательным процессом (включая режим развития образовательным процессом и режим функционирования).

6. Система контроля качества образовательного процесса, включая современные образовательные методики диагностирования и оценки эффективности развития и функционирования как отдельных элементов так и всей системы дополнительного образования детей.

7. Инновационная деятельность педагогического коллектива, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность, направленную на непрерывное совершенствование системы обучения и воспитания.

Каждый ребенок может максимально утвердиться в своем выборе, осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои способности, испытать свои силы и увидеть возможности реализации и развития, полученных в учреждении знаний и социального опыта в дальнейшей жизнедеятельности. По каждому направлению образовательного процесса определяется деятельность, предполагающая:

- обновление содержания учебных программ, разработка педагогических инноваций, внедрение новых направлений, методов и технологий дополнительного образования детей;

- развитие личностно-развивающих аспектов творческой и познавательной, практико-ориентированной деятельности детей;

- формирование информационного поля и благоприятной образовательной среды;

- активное включение детей в социум.

Разработанные образовательные программы, проектная деятельность, функционирование экспериментальной площадки, расширение информационной среды, работа сайта позволяют сделать вывод: год от года инновационный потенциал Учреждения совершенствуется и развивается. Содержание деятельности учреждения строится на идее образования как фактора развития личности, развития одаренности и таланта. В учреждении реализуются разнообразные направления развития способностей детей.

Педагогический коллектив учреждения ставит данный вид деятельности в одну линию с главными приоритетами обучения и воспитания, так как полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. В процессе этой деятельности определяются формы поддержки обучающихся:

- осуществляется индивидуально-педагогическая поддержка в ходе образовательного процесса (индивидуальные задания, консультации, приобщение к проектной работе);

- апробируются диагностические методики;

-используются современные технологии эвристического, проблемного, исследовательского характера;

Для этого в Учреждении используются различные формы работы: конкурсы, конференции, выставки, проекты, программы.

Образовательная концепция Программы четко ставит вопрос об управлении качеством образования, где качество образования как основной результат учебно-воспитательной деятельности включает следующие компоненты:

1. обученность ребенка, представляющая собой приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;

2. воспитанность, предполагающая овладение богатством культуры, социума;

3. развитие всех сторон личности, высокого уровня её фундаментальных возможностей;

4. здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, развития, воспитания.

Особенности организации образовательного процесса

Отличительной особенностью образовательного процесса в Учреждении является:

- свободный выбор каждым ребенком образовательной направленности, профиля программы и времени ее освоения, педагога;

- многообразии видов учебной и внеучебной деятельности;

- интеграция комплексных образовательных программ (основных и дополнительных), дополнительных образовательных услуг и воспитательных мероприятий;

- возможность удовлетворения в труде значимой деятельности;

- удовлетворение спроса на образовательные услуги.

Показателем качества процесса обучения является личностный рост ребенка, который зависит от способностей и уровня их развития, мотивации выбора деятельности, возраста детей в группе, одаренности детей, для которых в Учреждении создаются условия для развития природных задатков в соответствии со склонностями, интересами, способностями. Личностный рост мы рассматриваем с позиций:

- самого ребенка, что является самым значимым;
- педагога;
- родителей (законных представителей);
- общественного признания: конкурсы, смотры, фестивали, выставки

разного уровня. В результате взаимодействия в образовательной среде ребенок приобретает опыт, трансформируемый в знания, усваивает различные способы деятельности, приобретает навыки самостоятельности, инициативы, ответственности, учится принимать решения в нестандартных ситуациях.

Педагоги Учреждения используют образовательные технологии, предоставляющие возможность детям получать личностные, социальные, профессиональные навыки, быть готовыми к активной самостоятельной жизни.

Педагогический коллектив Учреждения в реализации воспитательной системы опирается на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и берёт за основу понятия:

Воспитание - социально организованный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Развитие - процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему. Социализация способствует усвоению ребенком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом.

Базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных,

семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие личности - расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру, в целом;

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей.

Основные принципы воспитания

- принцип самоактуализации - педагогическая поддержка стремления детей к раскрытию своих способностей и возможностей;
- принцип субъектности - предоставление возможности каждому обучающемуся стать подлинным субъектом деятельности в Центре;
- принцип выбора - создание ситуации выбора для каждого обучающегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;
- принцип творчества и успеха - создание условий для успешной творческой деятельности для стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию.
- принцип доверия и поддержки - отказ от авторитарного воспитания, доверие к ребенку, поддержка его социально ценных стремлений;
- принцип нравственного примера
- личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала;
- принцип социально-педагогического партнерства - партнерские отношения с семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования детей общеобразовательными учреждениями, высшими учебными заведениями и спорта, СМИ;

5. Обоснование программно-проектного способа создания программы.

Данная комплексная программа развития формируется на основе *программно-проектного подхода*. Программный подход соответствует Федеральной Программе развития образования, национальной образовательной инициативе образования. Проектный подход предполагает проектирование приоритетных направлений развития системы образования в УДОД, создание пакета целевых проектов. Объединение совокупности целевых проектов в единую программу на основе единства ее четко структурированной содержательной части, финансовых и организационных механизмов реализации, а также контроля за промежуточными и конечными результатами выполнения обеспечивает гарантированное достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед МБОУ ДОД ДЮЦ «Салют» в 2013-2017 гг.

Мероприятия Программы определены, исходя из приоритетов долгосрочного социально-экономического развития РФ и РБ, очередности их реализации с учетом ресурсных возможностей на федеральном и региональном уровнях, мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, Приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Таким образом, программно-проектный подход способствует успешной реализации концепции развития Центра, в том числе, социально-значимым направлениям регионального и муниципального развития, дополняется текущими, стратегическими ориентирами в развитии образовательного учреждения и др.

При разработке программы развития коллектив ДЮЦ «Салют» проанализировал свое место в системе образования, основные проблемы, пути их решения.

Основными функциями программы развития являются:

-методологическая (определяет направления развития - данная программа развития является опережающей, она направлена на перспективные потребности общества в дополнительном образовании);

-методическая (выбор и обоснование методов, приемов, условий, показателей достижения ожидаемых результатов);

-организационная: планирование, организация, механизмы управления деятельностью исполнителей основных направлений программы, сроки, этапы исполнения программ.

6. Проекты программы развития ДЮЦ «Салют»

В учреждении создан пакет проектов: «Я и мой талант», «Профи», «Сохраним природу вместе», «Я и мое здоровье», «Я и моя семья», «Дорогой добрых дел», «Мы Родины своей сыны».

1. **Проект «Я и мой талант»** направлен на выявление, поддержку и развитие одаренных детей, их творческой, познавательной и социальной активности в различных видах деятельности. Реализация проекта ведется в соответствии с выполнением республиканских программ, «Одаренные дети». Наряду с интеллектуальной, академической одаренностью выделяют специальные виды одаренности (музыкальные, художественные, вокальные, хореографические и т.д.). Одаренность рассматривается как достижения (актуальная одаренность) и как возможность достижения (потенциальная одаренность). Смысл данного подхода в том, что нужно принимать во внимание те способности, которые проявились, и те, которые могут проявиться. Основными направлениями проекта являются:

- 1) психолого-педагогический мониторинг;
- 2) дифференцированная работа с детьми, родителями на основе банка данных об их потребностях;
- 3) создание благоприятных условий и педагогически организационных форм для удовлетворения индивидуальных интересов и способностей детей;
- 4) внедрение новых методик и форм работы для выявления и развития одаренных детей.

Ожидаемые результаты.

- заинтересованность педагогов и родителей в развитии интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

- реализация эмоциональных, творческих, эстетических и физических потребностей.
- проявление инициативы, активности, самостоятельности, неординарных способностей в учебной деятельности и развитии детей.
- достижение высоких результатов (участие в районных, городских, республиканских и всероссийских конкурсах).
- повышение квалификации педагогов и обмена опытом по совершенствованию в работе с одаренными детьми.

1. **Проект «Профи»** направлен на повышение качества профессионально-педагогической деятельности через совершенствование системы работы с педагогическими кадрами.

Задачи проекта:

- целенаправленное, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- продолжить работу по обобщению и распространению позитивного педагогического опыта;
- совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива;
- сформировать готовность педагогов к восприятию и применению инновационных технологий в своей работе;
- продолжить работу с молодыми педагогами по их адаптации и профессиональному становлению;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- методическое сопровождение экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности педагогов;
- организация участия педагогических кадров учреждения в работе базовой площадки при кафедре БГПУ им. М. Акмуллы.

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества педагогов, прошедших КПК;
- увеличение количества педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории, повышение их методологической, информационной, инновационной культуры, личностного и профессионального роста;
- увеличение количества педагогов обобщивших свой опыт работы на НПК (очных, заочных), семинарах, ГМО и др. методических мероприятиях;
- увеличение количества методических разработок, публикаций педагогических работников;
- увеличение количества педагогов принявших активное участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогических и методических марафонах, и др;
- увеличение количества основных работников;
- увеличение количества педагогов, имеющих награды и звания;
- увеличение количества педагогов, имеющих высшее образование и высшую квалификационную категорию
- увеличение количества молодых специалистов;
- применение педагогами ИКТ, инновационных методов, форм, приемов в организации образовательного процесса;
- увеличение количества образовательных программ с учетом требований;
- увеличение количества авторских программ;
- внедрение краткосрочных курсов в образовательный процесс учреждения;
- проведение семинаров, групповых консультаций, заседаний рабочих групп педагогов-экспериментаторов.

3. Проект «Сохраним природу вместе» способствует экологическому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Целью проекта является приобщение детей к пониманию экологических проблем современности, к участию в их решении и формирование экологической культуры.

Основными направлениями проекта являются:

- опрос, анкетирование детей, педагогов, родителей;
- совместная проектно-исследовательская деятельность педагогов и детей;
- организация тематических мероприятий патриотической и экологической направленности в Учреждении (КТД, беседы, конкурсы, викторины, познавательные и игровые программы, изготовление буклетов и др.);
- организация мастер-классов с приглашением специалистов экологических организаций;
- участие педагогов и детей в заочных научно-практических конференциях;
- организации экскурсий в Музеи г. Уфа;
- распространение опыта работы Учреждения по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию через публикации материалов проектной деятельности на сайтах Сети Интернет и в сборниках материалов научно-практических конференций.

Ожидаемые результаты.

- расширение знаний по экологии родного города и края;
- формирование ответственного и бережного отношения к природе.
- воспитание экологической культуры мышления детей;
- формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие умений добывать информацию из различных источников и ее обрабатывать;
- приобретение навыков исследовательской и проектной деятельности;
- выявление и поддержка творчески одаренных детей;
- воспитание духовно-нравственных и художественных качеств личности;
- воспитание патриотизма и любви к Родине.

4. Проект «Я и мое здоровье» направлен на укрепление здоровья детей, их общей физической подготовки, создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, формирование необходимых знаний, умений и навыков по ЗОЖ, использование полученных знаний в повседневной жизни.

Задачи проекта:

- создание валеологической среды в учреждении (построение на основе валеологических принципов занятий с детьми в различных объединениях).
- внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных форм обучения детей на основе здоровьесберегающей педагогики.
- развитие потребности детей в здоровом образе жизни, активном сознательном досуге;
- расширение информационного поля родителей о своем здоровье, а также формирование мотиваций, направленных на «конструирование» здоровья и здорового образа жизни своих детей.
- освоение основных знаний и умений по профилактике различных заболеваний;
- формирование у детей негативного отношения к вредным привычкам (алкоголизм, табакокурение, наркомания), закаливание организма, развитие гигиенических навыков и привычек повседневной заботы о своем здоровье.

Ожидаемые результаты:

- повышение ответственности родителей за здоровье детей;
- сформированность у детей интереса к физическому совершенствованию, ценности физической культуры;
- осознанное отношение детей в необходимости занятий физической культурой и спортом, сохранения и укрепления своего здоровья;
- формирование потребности детей и родителей в занятиях по физической подготовке;
- повышение квалификации педагогов по формированию здоровьесберегающей образовательной среды;
- повышение уровня информированности родителей в сфере здоровьесберегающих технологий.

5. Проект «Я и моя семья» направлен на объединение усилий учреждения, семьи и общественности в воспитании и развитии подрастающего поколения. Ведущее место в проекте отводится просвещению и консультированию родителей по вопросам воспитания, развития и обучения,

организации общения родителей и детей, вовлечению их в совместную деятельность.

В рамках проекта организована работа Родительского клуба (заседания с приглашением специалистов в области медицины, психологии, педагогики и дизайна). С целью изучения семей и установления обратной связи, с родителями и детьми проводится анкетирование, тестирование. Традиционными мероприятиями для родителей являются Дни открытых дверей, собеседования, анкетирование, тестирование, родительские собрания, открытые занятия и мероприятия, концерты, совместные походы, экскурсии, посещения выставок, театров, кинотеатров; конкурсы с участием родителей «Самая, самая...» ко дню 8 Марта, «Мы с папой друзья!» в честь Дня Защитника Отечества, направленные на формирование позитивных внутрисемейных отношений. Систематически педагогом-психологом Центра и педагогами объединений проводятся индивидуальные консультации с родителями по проблемам обучения и воспитания детей, проблемам внутрисемейных отношений.

Ожидаемые результаты.

- эффективными навыками взаимодействия с детьми;
- элементами саморегуляции и техниками, снижающими эмоциональный стресс;
- способами развития личности и самосознания;
- знаниями возрастной и педагогической психологии.

6. Проект «Дорогой добрых дел», направлен на формирование у детей духовно-нравственных (милосердия, эмпатии, толерантности, сострадания к окружающим) качеств личности, развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение проблемных ситуаций. Задачами проекта являются:

1. Анкетирование, опрос среди детей, педагогов, родителей;
2. Проведение педагогами в детских объединениях Учреждения уроков добра;
3. Создание условий для проявления духовно-нравственных качеств личности участников проекта, реализации творческих инициатив.

4. Организация детей на мероприятия, направленные на заботу и помощь о старшем поколении.

Приоритетными направлениями проекта являются:

1. Оказание помощи и поддержки наиболее социально-незащищённым категориям населения: детям – сиротам и пожилым людям;
2. Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с отклонениями в здоровья в условиях учреждения дополнительного образования детей.

Ожидаемые результаты:

- воспитание милосердия и сострадания, уважения к старшему поколению, формирование добродушных взаимоотношений в детском коллективе.
- осознанность воспитанников в необходимости внимания и участия к людям с ограниченными возможностями.
- формирование основ психологии здорового образа жизни у детей: проявление положительных эмоций, ощущения счастья от выполнения доброго дела.
- развитие коммуникативных способностей, оценивание своих творческих возможностей.
- расширение пространства взаимодействия с окружающим миром.
- участие всех участников проекта в полезной общественной деятельности.
- повышение моральных и нравственных качеств личности детей.
- формирование у детей доброжелательного отношения к окружающим людям.

7. Проект «Мы Родины своей сыны» направлен на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Основными задачами проекта являются:

- создание нравственного уклада жизни в Учреждении;
- Педагогическая поддержка эмоциональной отзывчивости, эмпатии, толерантности;
- воспитание личности, знающей историю, нравы, обычаи своего народа, уважающей и любящей свою Родину, чувствующей ответственность за нее.
- организация воспитательной среды в Учреждении для развития духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств ребенка.

Ожидаемые результаты.

- формирование ценностных ориентаций - уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- осознанного отношения к базовым ценностям - патриотизм и любовь к Родине, права и свобода человека и гражданина, символика Российской Федерации и Республики Башкортостан, национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан, гражданственность;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции;
- знание и соблюдение норм правового государства;

Для осуществления проектной деятельности в Учреждении создана творческая группа по реализации проектов, в которую входят руководители проектов, планирующих работу по реализации проектов, зав. методическим отделом, обеспечивающий мониторинг проектной деятельности, зам. директора по УВР, осуществляющий руководство и контроль проектной деятельности.

7. Мониторинг реализации программы

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;

координация деятельности всех участников мониторинга;

своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Учреждении

выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Проведение мониторинга ориентируется на основные параметры качества образования:

качество результата;

качество образовательного процесса.

качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого параметра качества образования по результатам работы ДЮЦ «Салют» за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, обучающиеся и их родители, представители общественности и т. д.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически).

Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления ОУ.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместитель директора по УВР, заведующие отделами, педагоги дополнительного образования.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

Методы проведения мониторинга:

- тестирование, анкетирование,
- статистическая обработка информации и др.

Основные направления:

- оценка общего уровня усвоения детьми образовательных программ
- мониторинг и диагностика достижений обучающихся по завершении учебного года

мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений.

9. Возможные риски и способы их предотвращения

Реализация Программы развития, концептуальных идей методической деятельности может столкнуться с проблемами:

-инертность ряда педагогических кадров в осуществлении преобразований в достижении качественно нового образовательного результата,

-неуверенность педагогов в собственных силах,

-недостаточный уровень методической и научной культуры у молодых педагогов,

-нежелание находиться в инновационном поиске и неумение использовать педагогическую рефлексию,

-затруднения в выстраивании взаимоотношений с обучающимися, их родителями,

-недостаточная готовность к условиям работы в сфере дополнительного образования детей.

- риск неэффективного управления Программой (риск неэффективных управленческих решений; риск отсутствия необходимой координации и др).

-риск того, что не будет решена задача развития системы оценки качества образования. Отсутствие понятной системы оценки результатов и условий обучения приведет к устойчивой тенденции снижения качества образования;

-снижение мотивации детей на посещение занятий по образовательным программам;

-конкуренция со стороны других учреждений, реализующих образовательные программы различной направленности;

-недостаточность финансирования.

Способы предотвращения рисков необходимо наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы.

Последствия ее реализации должны быть ясны и понятны педагогическому коллективу - неприятие и негативное отношение приведет к тому, что результаты Программы окажутся невостребованными.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будет предпринят ряд мер, включая такие, как:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;

- широкое привлечение родительской общественности и педагогического коллектива к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;

- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.

- привлечение внебюджетных средств;

- разнообразие предоставляемых услуг, мониторинг запросов населения в микрорайоне на предоставление образовательных услуг;

- мероприятия по информированию населения о возможностях и услугах дополнительного образования в нашем Центре;

- организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию;

- создание инициативных творческих групп педагогов по актуальным вопросам обучения и воспитания.

В ходе выполнения Программы будет осуществляться аналитическое, методическое и информационное сопровождение мероприятий, направленных на решение ее задач (разработка методических рекомендаций, мониторинговое и информационное сопровождение, корректировка хода реализации Программы).

	конкурсах.	НПК.			снимающим эмоц. стресс				
Апрель 2013	Встреча с интересными людьми.		Просвет. дизайнерский мастер-класс по росписи эко-сумок с приглашением специалистов ЭКА «Зел. Движение России»	Конкурс рисунков на тему «Мы за здоровый образ жизни!»		«Я рисую добро!» конкурс рисунков	Конкурсно- игровая программа «Полет в космос», посвященная Дню космонавтики		
Май 2013	Викторина «Талантливые люди»	Педагогическ ий совет.			Сбор информации в конце учебного года.	Благотворител ьный концерт для детей.			
Июнь 2013				«Спорт – основа здоровья» - спорт-развл. программа для детей мл. и ср.возраста		Акция «Неделя добрых слов и пожеланий»	Формирование базы дидактического материала, учебных пособий	Текущий ремонт помещений учреждения.	
Август 2013		Методически й совет. Педагогическ ий совет.					Корректировка циклограммы контроля учреждения. Прием на работу педагогов.	Текущий ремонт помещений учреждения.	
Сентябрь 2013	Оформление стенда для родителей по вопросам одаренности	Групповая консультация для педагогов Школа молодого педагога.	Анкетирование детей из объединений ДЮЦ «Салют» по теме «Природа и я».	Уроки здоровья в объединениях.	Анкетирован ие родителей (семейное положение, сведения о ребенке,	Акция «Олимп Добра и Милосердия» Поделись игрушкой.	Расширение сети платных услуг. Организация Недели открытых дверей. Организация		

					запросы к психологу)			работы псих. службы.	
Октябрь 2013	Диагностика одаренноститворческого мышления детей	Групповая консультация для педагогов. Школа молодого педагога.	Проектно-исслед. деятельность педагогов, детей и родителей по теме «Совр.проблемы экологии».	Уроки здоровья в объединениях.	Преодоление агрессивного поведения в дошкольном возрасте		"Акбузат"- мероприятие, посвященное Дню суверенитета Республики Башкортостан	Формирование базы учета детей центра.	
Ноябрь 2013		Метод. объединение педагогов Аттестация пед. работников.	КТД «Письмо детям от жителей речки».	Беседы о ЗОЖ в объединениях.	Исследование детско-родительских отношений	«День подарков просто так» акция.	Районный конкурс для старшеклассников "Лица столиц".	Формирование базы дидактического материала, учебных пособий	
Декабрь 2013		Групповая консультация для педагогов. Метод. совет. Участие педагогов в НПК.	Конкурс экологических фотографий «Эти забавные животные»	Беседы о ЗОЖ в объединениях	Лекция для родителей: «Развитие мелкой моторики»				
Январь 2014	Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах.	Групповая консультация для педагогов Педагогический совет.	КТД «Кафе «Синичка»	Лыжные прогулки в объединениях.	Лекция для родителей: Как найти подход к «протестующему» ребенку?	Беседы о добре. Уроки добра.			
Февраль 2014	Организация и участие в научно-	Методическое объединение		Уроки здоровья в	Тренинг для родителей на тему		«Встреча с интересными людьми» -		

	практических конференциях.	педагогов. Методический совет.		объединениях.	«Повышение самоуважения у детей»		мероприятие, посвященное Дню Защ.Отеч. акция "Посылка солдату"		
Март 2014		Методическое объединение педагогов Пед. совет. Участие педагогов в НПК.	Творческий конкурс поделок «Чудеса из ненужных вещей»	Беседы о ЗОЖ в объединениях	Тренинг гармонизации детско-родительских отношений	Беседы о добре. Уроки добра.			
Апрель 2014		Методическое объединение педагогов. Школа молодого педагога. Метод. совет.	Фотоконкурс «Мои любимые цветы» среди детей Беседа «Всемирный день Земли» в объединениях.		Лекция. «Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием»	Мастер-класс с детьми с ОВЗ «Подарки для наших любимых»	«Космическое путешествие» - конкурс-викторина ко ДНЮ Космонавтики		
Май 2014	Оформление стенда «Лучшие об-ся Центра»; Выпуск буклета по реализации проекта.	Педагогический совет.	Выпуск буклета по реализации проекта.	Выпуск буклета по реализации проекта.	Анкетирование родителей по итогам оконч. уч. года Выпуск буклета по реализации проекта.	Выпуск буклета по реализации проекта.	КТД ко Дню Победы. Выпуск буклета по реализации проекта.		
Июнь 2014			Исследовательская деятельность			«Мои добрые поступки»		Анализ, выявление	Текущий ремонт

			в летне-оздоровительный период, КТД, экскурсии на природу			Сочинение		проблем, планирование.	помещений учреждения. Создание кабинета питания и кабинета оказания мед.помощи.
Август 2014		Методический совет. Педагогический совет.						Корректировка циклограммы контроля учреждения Обновление информации на сайте.	Текущий ремонт помещений учреждения. Расширение и благоустройство уч.кабинетов
Сентябрь 2014		Школа молодого педагога. Создание «Портфолио педагогов»	Анкетирование детей.	Уроки здоровья в объединениях.	Сбор информации и формирование запроса	Анкетирование детей «Добрый ли ты человек?»		Создание фонда для поощрения талантливых детей и педагогов. Расширение сети платных услуг. Организация Недели открытых дверей. Организация работы псих. службы.	
Октябрь 2014	Диагностика одаренности, твор. мышления детей	Методическое объединение педагогов.	Конкурс творческих работ «Меньше мусора - меньше	Уроки здоровья в объединениях.		Беседы о добре. Уроки добра.	"Акбузат"- мероприятие, посвященное Дню суверенитета	Формирование базы учета детей центра.	

			проблем»				РБ		
Ноябрь 2014	Разработка индивидуальных образ. маршрутов талантливых детей и «Портфолио обучающихся»	Школа молодого педагога. Аттестация пед. работников.		Беседы о ЗОЖ в объединениях.	Групповые консультации для родителей.	«Доброта моими глазами» Конкурс рисунков.	Конкурс для старшеклассников "Лица столиц".		
Декабрь 2014		Групповая консультация для педагогов. Метод. совет. Участие педагогов в НПК.		Беседы о ЗОЖ в объединениях				Экспертиза проведения открыты мероприятий	Пополнение базы интерактивных комплексов учреждения
Январь 2015	Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах.	Педагогический совет.	КТД «Кафе «Синичка»	Лыжные прогулки в объединениях.	Коррекционная работа по формированию детско-родительских отношений				
Февраль 2015	Неделя талантов.	Методическое объединение педагогов Методический совет.		Уроки здоровья в объединениях.			«Встреча с интересными людьми» мер-тие, посвященное Дню Защ. Отеч. акция "Посылка солдату"		Создание стенда «Наша гордость»
Март 2015		Школа молодого педагога.	Фотоконкурс			Творческий конкурс поделок «Чудеса из			Создание стенда «Наша гордость»

		Пед. совет. Участие педагогов в НПК.				ненужных вещей»			
Апрель 2015	Встреча с интересными людьми.	Метод. объединение педагогов. Методический совет.	Беседа «Всемирный день Земли» в объединениях.	Конкурс рисунков на тему «Мы за здоровый образ жизни!»		Мастер-классы с детьми с ОВЗ.	«Космическое путешествие» конкурс-викторина ко Дню Космонавтики	Проведение самообследования учреждения.	
Май 2015	Выпуск буклета по реализации проекта.	Групповая консультация для педагогов. Пед. совет. Самопрезентация педагогов	Выпуск буклета по реализации проекта.	Выпуск буклета по реализации проекта.	Сбор информации в конце учебного года. Выпуск буклета по реализации проекта.	Выпуск буклета по реализации проекта.	КТД ко Дню Победы. Выпуск буклета по реализации проекта.	Разработка положения о самопрезентации педагога.	Установка огнеупорных дверей помещений.
Июнь 2015			Исследовательская деятельность в летне-оздоровительный период, КТД, экскурсии на природу	Подвижные игры на свежем воздухе.		«Мои добрые поступки» Сочинение		Анализ, выявление проблем, планирование.	Текущий ремонт помещений учреждения. Создание кондиционирования холла учреждения.
Август 2015		Методический совет. Педагогический совет.						Корректировка циклограммы контроля учреждения Подготовка Публич. отчета	Расширение и благоустройство учебных кабинетов.

								уч-ния и размещение его на сайте учреждения.	
Сентябрь 2015		Школа молодого педагога. Создание «Портфолио педагогов»	Анкетирование детей.	Уроки здоровья в объединениях.	Сбор информации и формирование запроса	Анкетирование детей «Добрый ли ты человек?»		Расширение сети платных услуг. Обновление информации на сайте. Организация Недели откр. дверей. Организация работы псих. службы.	Создание стенда «Спортивные достижения детей»
Октябрь 2015	Диагностика одаренности, творческого мышления детей	Методическое объединение педагогов. Наставничество педагогов.	Фотоконкурс.	Уроки здоровья в объединениях.		Беседы о добре. Уроки добра.	"Акбузат"- мероприятие, посвященное Дню суверенитета РБ	Обновление должностных инструкций. Формирование базы учета детей центра.	Создание читального зала для детей над проектами и исслед. деятельностью
Ноябрь 2015	Разработка индивидуальных обр. маршрутов талантливых детей и «Портфолио обучающихся»	Школа молодого педагога. Аттестация педагогических работников.		Беседы о ЗОЖ в объединениях.	Групповые консультации для родителей.	Конкурс рисунков.	Конкурс для старшеклассников "Лица столиц".	Внесение изменений в локальные акты, устав.	
Декабрь 2015		Групповая консультация для педагогов.		Беседы о ЗОЖ в объединениях				Экспертиза проведения открытых мероприятий	Пополнение базы интерактивных

		Мет. совет. Участие педагогов в НПК.							комплексов учреждения.
Январь 2016	Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах.	Педагогический совет. Организация работы стажерской площадки.	КТД «Кафе «Синичка»	Лыжные прогулки в объединениях.	Коррекционная работа по формированию детско-родительских отношений				
Февраль 2016	Организация и участие в научно-практических конференциях	Методическое объединение педагогов. Методический совет.		Уроки здоровья в объединениях.			«Встреча с интересными людьми» - мер-е, посвященное Дню Защ. Отеч. акция "Посылка солдату"		
Март 2016		Школа молодого педагога. Пед. совет. Участие педагогов в НПК.	Конкурс творческих работ.	Выпуск буклетов «Секреты здоровья»		Творческий конкурс поделок «Чудеса из ненужных вещей»			
Апрель 2016	Встреча с интересными людьми.	Методическое объединение педагогов. Методический совет.	Беседа «Всемирный день Земли» в объединениях.			Мастер-классы с детьми с ОВЗ.	«Космическое путешествие» - конкурс-викторина ко Дню Космонавтики	Проведение самообследования учреждения.	

Май 2016	Выпуск буклета по реализации проекта.	Групповая консультация для педагогов. Педагогический совет.	Выпуск буклета по реализации проекта.	Выпуск буклета по реализации проекта.	Сбор информации в конце учебного года. Выпуск буклета по реализации проекта.	Выпуск буклета по реализации проекта.	КТД ко Дню Победы. Выпуск буклета по реализации проекта.		
Июнь 2016			Исследовательская деятельность в летне-оздоровительный период, КТД, экскурсии на природу	Подвижные игры на свежем воздухе.		«Мои добрые поступки» Сочинение		Анализ, выявление проблем, планирование.	Текущий ремонт помещений учреждения.
Август 2016		Методический совет. Педагогический совет.						Корректировка циклограммы контроля учреждения Подготовка Публ. отчета учреждения и размещение его на сайте учреждения.	Оборудование учебных кабинетов мебелью. Расширение и благоустройство уч. кабинетов Замена оконных блоков.
Сентябрь 2016		Школа молодого педагога. Создание «Портфолио педагогов»	Анкетирование детей.	Уроки здоровья в объединениях.	Сбор информации и формирование запроса	Анкетирование детей «Добрый ли ты человек?»		Расширение сети платных услуг. Обновление информации на сайте. Организация Недели открытых	

								дверей. Организация работы псих. службы.	
Октябрь 2016	Диагностика одаренности, творческого мышления детей	Методическое объединение педагогов.	Фотоконкурс.	Уроки здоровья в объединениях.		Беседы о добре. Уроки добра.	"Акбузат"- мероприятие, посвященное Дню суверенитета РБ	Обновление должностных инструкций. Формирование базы учета детей центра.	
Ноябрь 2016	Разработка инд. Обр. маршрутов талантливых детей и «Портфолио обучающихся»	Школа молодого педагога. Аттестация пед. работников.		Беседы о ЗОЖ в объединениях.	Групповые консультации для родителей.	Конкурс рисунков.	Конкурс для старшеклассников "Лица столиц".	Внесение изменений в локальные акты, устав.	Создание стенда «Аттестация педагогических работников»
Декабрь 2016		Групповая консультация для педагогов. Метод. совет. Участие педагогов в НПК.		Беседы о ЗОЖ в объединениях				Экспертиза проведения открытых мероприятий	Пополнение базы интерактивных комплексов учреждения
Январь 2017	Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах.	Педагогический совет.	КТД «Кафе «Синичка»	Лыжные прогулки в объединениях	Коррекционная работа по формированию детско-родительских отношений.				
Февраль	Организация и	Методическое		Уроки			«Встреча с		

2017	участие в научно-практических конференциях.	е объединение педагогов. Методический совет.		здоровья в объединениях.			интересными людьми» - мероприятие, посвященное Дню Защ. Отеч. акция "Посылка солдату"		
Март 2017		Школа молодого педагога. Пед. совет. Участие педагогов в НПК.	Конкурс творческих работ.			Творческий конкурс поделок «Чудеса из ненужных вещей»			
Апрель 2017	Встреча с интересными людьми.	Метод. объединение педагогов. Методический совет.	Беседа «Всемирный день Земли» в объединениях.	Выпуск буклетов «Секреты здоровья»		Мастер-классы с детьми с ОВЗ.	«Космическое путешествие» - конкурс-викторина ко Дню Космонавтики	Проведение самообследования учреждения.	
Май 2017	Выпуск буклета по реализации проекта.	Групповая консультация для педагогов. Педагогический совет.	Выпуск буклета по реализации проекта.	Выпуск буклета по реализации проекта.	Сбор информации в конце учебного года. Выпуск буклета по реализации проекта.	Выпуск буклета по реализации проекта.	КТД ко Дню Победы. Выпуск буклета по реализации проекта.		
Июнь			Исследовательская деятельность	«Веселые старты» -		«Мои добрые		Анализ, выявление	Текущий ремонт

2017			в летне-оздор. период, КТД, экскурсии на природу.	спортивные состязания на свежем воздухе.		поступки» Сочинение		проблем, планирование	помещений учреждения. Создание доступной среды.
Август 2017		Методический совет. Педагогический совет.						Корректировка циклограммы контроля учреждения Подготовка Публ. отчета учреждения и размещение его на сайте учреждения.	Оборудование учебных кабинетов мебелью. Расширение и благоустройство уч. кабинетов Замена оконных блоков.
Сентябрь 2017		Школа молодого педагога. Создание «Портфолио педагогов»	Анкетирование детей.	Уроки здоровья в объединениях.	Сбор информации и формирование запроса	Анкетирование детей «Добрый ли ты человек?»		Расширение сети платных услуг. Обновление информации на сайте. Организация Недели открытых дверей.	
Октябрь 2017	Диагностика одаренности, творческого мышления детей	Методическое объединение педагогов.	Фотоконкурс.	Уроки здоровья в объединениях.		Беседы о добре. Уроки добра.	"Акбузат"-мероп-е, посвященное Дню суверенитета РБ	Обновление должностных инструкций. Формирование базы учета детей центра.	
Ноябрь 2017	Разработка инд. обр. маршрутов талантливых	Школа молодого		Беседы о ЗОЖ в	Групповые консультации для	Конкурс рисунков.	Конкурс для старшеклассников "Лица		

	детей и «Портфолио обущающихся»	педагога. Аттестация пед. работников.		объединениях.	родителей.		столиц".		
Декабрь 2017		Групповая консультация для педагогов. Метод. совет. Участие педагогов в НПК.		Беседы о ЗОЖ в объединениях				Экспертиза проведения открытых мероприятий	Пополнение базы интерактивн ых комплексов учреждения